

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Направление подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Профиль подготовки: «Дизайн одежды»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП
Составитель: доцент кафедры российской истории, к.и.н. Л.Х. Батагова

Владикавказ
2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

	Форма обучения очная
Курс	1
Семестр	1/2
Лекции	36/36
Практические занятия	36/36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	144
Самостоятельная работа	18/18
Курсовая работа	-
Зачет	+/-
Экзамен	-/+
Общее количество часов	180 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России» являются:

- получение систематизированных знаний о закономерностях исторического процесса, формирование у студентов целостного представления об исторических этапах развития российского общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе, культурно-историческом своеобразии российской цивилизации;
- введение студентов в круг актуальных исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формирование активной гражданской позиции, основанной на ценностях патриотизма, гуманизма, уважительного отношения к многообразию культур и традиций многонационального российского народа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.01.01

История России является одной из ключевых гуманитарных дисциплин в системе высшего образования. Она развивает основы логического мышления, учит пониманию социально-экономических и политических процессов, происходящих в обществе. В ходе изучения истории формируются основные универсальные компетенции, направленные на становление культуры научного мышления и мировоззрения, умение ориентироваться в сложных реалиях общественно-политического развития. Дисциплина «История России» способствует формированию активной гражданской позиции, взвешенному и осознанному восприятию культурно-цивилизационного многообразия современного мира.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории и обществознанию в объеме программы средней школы.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках курса «История России» необходимы для дальнейшего успешного освоения таких учебных дисциплин как философия, основы российской государственности, история религий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)		
Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенций	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому	-историческое наследие и социокультурные традиции различных	-применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	-навыками межкультурной коммуникации на основе знания исторически

общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в и и	наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях. УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России.	информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов	о сложившихся культурных и ментальных особенностей различных религиозных и национальных общностей.
---	-------	---	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
Таблица 5.1

№ нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1	Тема 1. История как наука. Особенности цивилизационного развития России. 1. Предмет, источники и методы изучения истории. 2. Сущность, формы, функции исторического знания. 3. Развитие исторических знаний. 4. Основные исторические концепции. 5. Проблемы современной исторической науки (фальсификация исторических документов, попытки ревизии истории человечества). 6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.	2	2	Предмет и метод исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы. Исторические источники, их классификация. Вспомогательные исторические науки. Периодизация всемирной и отечественной истории. Основоположники русской исторической науки. XVIII в. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. Выдающиеся отечественные историки XIX в. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др. Основные задачи и проблемы курса истории России. Концепции и подходы в оценке цивилизационных особенностей российской истории.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.
2.	Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. 1. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. 2. Северные иранцы: скифы, сарматы, аланы. Скифское царство. Аланское царство. 3. Тюркские государства на территории современной России: Аварский каганат, Болгарское царство, Волжская Болгария (Булгария), Хазарский каганат. 4. Жители лесной полосы Восточной Европы.	2	2	Периодизация древнейшей истории. Каменный век. Неолитическая революция. Бронзовый век. Рабовладельческие государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Культура скифов. Боспорское царство. Восстание рабов. Савмак. Причины гибели древних государств юга России. Процесс разложения родоплеменных отношений, формирование раннефеодальных государств в Поволжье и на Северном Кавказе.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.
3	Тема 3. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства (Киевская Русь), политика первых князей. IX- нач.XII в.	2	2	Славянский этногенез. Распад родоплеменных связей. Образование государства у восточных славян. Норманская теория: сторонники и противники.	1	Устный опрос, доклад,	Осн.1, 3-4.

	1. Восточные славяне, их занятия, общественный строй, быт, верования. 2. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государства восточных славян. 3. Политика первых киевских князей. IX-X вв. 4. Русь в конце X-перв. пол. XI в. Владимир I, Ярослав Мудрый. 5. Русь во втор. пол. XI-нач. XII в. 6. Древняя Русь и сопредельные государства.			Призвание Рюрика. Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Расцвет Киевской Руси. Владимир, Ярослав. Социально-экономический и политический строй. Принятие христианства. Социальная структура и основные категории населения. Русская Правда. Любечский съезд. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Начало политической раздробленности Руси.		реферат конспект.	
4	Тема 4. Феодалная раздробленность на Руси и ее последствия (нач.XII – XIII в.) 1. Причины феодалной раздробленности. 2. Удельные земли и княжества в XII – перв. пол. XIII в.: социально-экономический и политический строй. 3. Борьба Руси с иноземными нашествиями в XIII в.- монгольское нашествие с Востока и католическая агрессия с Запада. Установление монголо-татарского ига. 4. Борьба алан с монголо-татарским нашествием, последствия.	2	2	Начало политической раздробленности Руси. Сущность и причины феодалной раздробленности. Удельный период в истории Руси. Образование княжеств-государств. Киевское, Черниговское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская и Псковская феодальные республики, особенности государственного управления. Галицкая и Волынская земли. Роман Мстиславович, Даниил Романович. Место и историческое значение удельного периода. Трагедия на Калке. Первый поход на северо-восточную Русь под предводительством Батыя. 1237-1238 гг. Второй поход на юго-западную Русь. 1239-1240 гг. Падение Киева. Поход в Западную Европу. Последствия монгольского нашествия. Борьба со шведско-немецкой агрессией. Александр Невский.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.
5	Тема 5. Культура Древнерусского государства. IX-XIII вв. 1. Культура народных масс. Устное творчество. Былины. 2. Принятие христианства, развитие письменности и просвещения на Руси.	2	2	Культура народных масс. Былины. Язычество. Значение христианства в развитии культуры на Руси. Культурные связи Византии и Киевской Руси. Распространение письменности. Расцвет древнерусской культуры в конце XII – начале XIII в. Просвещение. Летописи. Литература. Слово о полку Игореве. Жития	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.

	3. Древнерусская литература. 4. Древнерусская архитектура, живопись и скульптура.			святых. Архитектура. Изобразительное искусство.			
6-7	Тема 6. Образование российского централизованного государства (XIV-нач.XVI вв.). 1. Предпосылки объединения северо-восточных русских земель. 2. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в конце XIII – нач. XIV в. Соперничество Москвы и Твери. 3. Первый этап борьбы за свержение монгольского ига. Куликовская битва. Возвышение Москвы. 4. Феодалная (династическая) война во второй четв. XV в. 5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы, образование Российского государства. Иван III, Василий III. 6. Великое княжество Литовское. Русь и Литва: динамика взаимоотношений. 7. Особенности объединительного процесса в Западной Европе и России.	4	4	Начало объединительных процессов на северо-восточных русских землях. Образование Московского княжества. Возвышение Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Феодалная война второй четверти XV в. Василий Темный. Иван III. Стояние на Угре, свержение ордынского ига. Завершающий этап объединительного процесса. Зарождение приказного управления. Боярская дума. Судебник 1497 г. Автокефалия русской церкви. Еретические движения в XIV-XV вв. Иосифляне и нестяжатели. Международные связи России. Битва при Грюнвальде. Особенности объединительного процесса в Западной Европе и России: соотношение экономических и политических факторов в объединительных процессах. Признаки централизованного государства.	1	Устный опрос, доклад, реферат, конспект.	Осн.1, 3-4.
8	Тема 7. Московское государство в XVI в. Иван Грозный. 1. Московское государство в начале XVI в.: территория и население, социально-экономическое и политическое устройство. Основные задачи во внутренней и внешней политике 2. Внутренняя политика Ивана IV в начальный период правления. Реформы Избранной Рады. 1550-е гг. 3. Внешняя политика Иван IV: основные направления.	2	2	Социально-экономическое развитие России в XVI в. Развитие феодально-крепостнических отношений. Венчание Ивана IV на царство. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Стоглавый собор. Реформы периода «Избранной рады». Судебник 1550 г. Вхождение Поволжья и Сибири в состав Руси. Ливонская война 1558-1583 гг. Опричнина: причины, содержание. Опричнина: в оценках современников и	1	Устный опрос, доклад, реферат, конспект.	Осн.1, 3-4.

	4. Опричнина: причины, содержание, последствия. Опричнина в оценке историков.			историков. Личность Ивана IV. Федор Иоанович, пресечение династии Рюриковичей.			
9	Тема 8. Смутное время (конец XVI – нач. XVII в.) Смута как общенациональный кризис (1598 – 1613 гг.): причины и сущность. 2.Основные этапы Смуты: от Лжедмитрия I до семибоярщины. 3.Крестьянская война под предводительством И. Болотникова. 4.Польско-литовская и шведская интервенция. 5.Подъем национально-освободительного движения, первое и второе ополчение 6.Воцарение Романовых. Смутное время в оценках русских историков.	2	2	Предпосылки и причины Смуты. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Крестьянское восстание под предводительством И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская и шведская интервенции. Подъем народно-освободительного движения. Первое ополчение. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Смутное время в оценках русских историков.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.
10	Тема 9. Россия в XVII в. Политика первых Романовых. 1.Московское царство в XVII в. – начало нового периода русской истории 2.Политика первых Романовых: восстановление государства после Смуты, движение к абсолютизму и крепостничеству. 3.Церковная реформа патриарха Никона. Раскол как социально-политический феномен. 4.«Бунташный век». Крестьянская война под предводительством С. Разина. 5.Внешняя политика первых Романовых (1613 – 1682 гг.): основные задачи и направления. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польские войны.	2	2	Экономическое и социальное развитие России в нач. XVII в. Земские Соборы и их роль в укреплении государственной власти. Правление Михаила. Филарет. Внутренняя и внешняя политика. Смоленская война 1632-1634 гг. «Азовское сидение». 1637-41 гг. Правление Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. «Бунташный век»: церковный раскол, городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина. Внешняя политика. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русско-польская война. 1654-1667 гг. «Вечный мир». Русско-шведская война 1656-1658 гг. Кардисский мир. Правление Федора Алексеевича (1676-1682 гг.). Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Освоение Сибири. Первопроходцы.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.

11	Тема 10. Культура XV-XVII вв. 1. Культура XV в. 2. Культура XVI в. 3. Культура XVII в.	2	2	Борьба с Ордой, необходимость единения всех русских земель центральная тема литературы XV в. Расцвет летописания. Троицкая летопись. Хронограф Логофета. Распространение религиозных ересей. Феодосий Косой. XVI в. – расцвет публицистики. Исторические повести. Хождение за три моря А. Никитина. Максим Грек, Вассиан Патрикеев. Спор иосифлян и нестяжателей. Начало книгопечатания. Архитектура. Строительство Московского Кремля. XVII в. – «обмирщение» культуры. Расширение культурных связей с Европой.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект	Осн.1, 3-4.
12	Тема 11. Россия в конце XVII – перв. четверти XVIII в. Петр I. 1 Предпосылки петровских реформ. Воцарение Петра I. 2. Внешняя политика Петра I: борьба за выходы к морям. Северная война и ее влияние на преобразования Петра. 3.Реформы Петра: содержание, основные итоги. 4.Значение петровских преобразований. Оценки петровских реформ современниками и потомками.	2	2	Петровская модернизация социально-экономических и политических отношений. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство в Европу. Внешняя политика: Северная война 1700-1721 гг., основные этапы; Каспийский поход. Реформы в военной, экономической и социальной сферах. Табель о рангах. Государственно-административные реформы. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры. Провозглашение России империей. Оценка петровских преобразований.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.
13	Тема 12. Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг. 1.Дворцовый переворот как особая форма политической борьбы в России XVIII в. 2.Внутренняя политика российских правителей в 1720-50-х гг.: от Екатерины I до Петра III. 3.Внешняя политика периода дворцовых переворотов.	2	2	Борьба придворных партий за власть. Екатерина I. Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета I. Петр III. Внешняя политика: Война за польское наследство; русско-турецкая война 1735-1739 гг.; русско-шведская война 1741-1743 гг.; семилетняя война 1756-1763 гг.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.

14	Тема 13. Россия во втор. пол. XVIII в. Екатерина II. 1. Политика «просвещенного абсолютизма», ее основные проявления. 2. Крестьянская война Е. Пугачева: причины, этапы, итоги. 3. Внутренняя политика Екатерины II во второй пол. 70-х – 90-е гг. 4. Внешняя политика Екатерины II: основные направления, итоги. Выдающиеся полководцы екатерининского времени. 5. Павел I: внутренняя и внешняя политика.	2	2	Дворцовый переворот 1762 г. Первые годы царствования. Политика «просвещенного абсолютизма»: секуляризация земель, созыв Уложенной Комиссии, Вольное экономическое общество. Крестьянская война Е. Пугачева. Расцвет крепостничества. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Формирование различных течений в общественно-политической мысли. М.М. Щербатов. А.Н. Радищев. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Г. Потемкин. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Разделы Польши. Россия и французская революция 1789 г. «Непросвещенный абсолютизм Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.
15	Тема 14. Российская империя в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. 1. Экономика и социальный строй России в перв. пол. XIX в. – начало разложения феодально-крепостнической системы. 2. Александр I. Эволюция внутренней политики: от Негласного комитета к Аракчеевщине. 3. Внешняя политика Александра I: основные направления. Отечественная война 1812 г. 4. Россия при Николае I – рост консервативных тенденций. 5. Крымская война 1853-1856 гг. Последствия.	2	2	Россия в начале XIX в., территория, население, социально-экономический строй. «Дней Александровых прекрасное начало». Деятельность Негласного комитета, проекты реформ. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Реформы в области образования. Деятельность М.М. Сперанского. Проект конституционной реформы. Отставка Сперанского. Аракчеевщина. Внешняя политика. Антифранцузские коалиции. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход. Венский конгресс. Образование Священного союза. Восточное направление. Вхождение Грузии в состав России. Русско-турецкие и русско-иранские войны. Николай I. Бюрократизация управления. Усиление реакционных начал во внутренней и внешней политике.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.

16	Тема 15. Российская империя во второй половине XIX в.: на пути индустриальной модернизации. 1.Российская империя в середине XIX в.: основные проблемы и противоречия. Предпосылки реформ 1860-70-х гг. 2.Отмена крепостного права: подготовка, содержание, значение. 3. Реформы 60-70-х гг. XIX в и их значение в истории России в контексте общемирового развития истории России. 4. Александр III и контрреформы. 5. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Россия в системе международных отношений.	2	2	Утверждение капиталистического способа производства в передовых странах Европы, формирование колониальной системы. Предпосылки реформ 60-70-х гг. Реформы, их содержание. Крестьянская реформа. Земская реформа. Судебная реформ. Военная реформа. Реформы в области печати и образования. Внешняя политика. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Россия в системе «Европейского концерта»: от «Союза трех императоров» к Антанте. Контрреформы и экономическая модернизация Александра III.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.
17	Тема 16. Общественно-политические движения XIX в. 1.Декабристы: причины, организации, программы, восстание, значение. 2.Консерваторы, либералы, радикалы второй четверти XIX в. 3. Общественное движение во второй половине XIX в. 4.Начало рабочего движения и распространение марксизма. Группа «Освобождение труда».	2	2	Периодизация освободительного движения в России. Дворянский этап освободительного движения, Формирование идеологии декабристов. Тайные организации. Программные документы. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н. М. Муравьева. Восстание 14.12.1825 г., его значение и последствия. Общественное движение в 1830-40 гг. Теория «официальной народности». Западники, славянофилы. Революционно-демократическое направление А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский. Революционное народничество. П.В. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. Начало рабочего движения 1880-90 гг. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда».	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.
18	Тема 17. Русская культура XVIII – нач. XX в. 1.Просвещение, образование, наука. 2.Литература. 3.Живопись, скульптура.	2	2	Факторы влияющие на развитие культуры. Реакционная политика самодержавия в области культуры. Сословные принципы образования. Основание Московского университета. Просвещение в XVIII-нач. XX	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	Осн.1, 3-4.

	4.Музыка. Театр. Балет. 5.Архитектура.			в. Наука и техника. Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.И. Павлов, А.С. Попов и др. Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский. Русские путешественники. Открытие Антарктиды. Социально-философская мысль. Развитие литературы, ее жанры и стили. Возникновение профессионального театра. Ф.Г. Волков. Архитектура.			
	Зачет	36 ч.	36 ч.		18 ч.		
	2 семестр						
1-2.	Тема 18. Российская империя в начале XX в. 1.Экономическое и социально-политическое развитие России, его особенности. 2.Образование политических партий в нач. XX в.: классификация, основные программные положения. 3.Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, движущие силы, этапы, итоги, значение. 4.Российская империя в период третьеиюньской монархии 1907-1915 гг.: начало парламентаризма, деятельность Государственных дум, Столыпинская аграрная реформа. 5.Внешняя политика. Участие России в первой мировой войне 1914-1918 гг.: причины, этапы, последствия.	4	4	Российская экономика начала XX в: особенности формирования российского капитализма. Экономический кризис 1900-03 гг. Социальная структура российского общества. Образование революционных партий: РСДРП, ПСР. Положение в РСДРП – большевизм и меньшевизм. Обострение социально-экономических противоречий. Русско-японская война 1904-05 гг. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги, историческое значение. Образование либерально-буржуазных партий в ходе революции – кадеты, октябристы. Монархические партии и черносотенное движение. Начало российского парламентаризма. Деятельность Государственных Дум. Реформы Столыпина. Россия в первой мировой войне: причины, цели, этапы, итоги войны. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и место России в ней.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект	Осн.1-4.
3.	Тема 19. Россия в 1917 г.: от «Февраля» к «Октябрю».	2	2	Февральская революция. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Двоевластие, его сущность. Выбор пути исторического	1	Устный опрос, доклад,	Осн.1-4.

	1.Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины, основные итоги. 2.Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил, программы ведущих партий России, альтернативы развития. 3.Июльский кризис 1917 г., конец двоевластия. Корниловский мятеж. 4.Общенациональный кризис осенью 1917 г. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов, его решения. Значение Октябрьской революции. 5.Конституция 1918 г. 6.Исторические оценки Октябрьской революции 1917 г.			развития. Программы ведущих партий России. Альтернативы развития: либерально-буржуазный путь, революционно-социалистический. В.И. Ленин. Апрельские тезисы. Кризис власти. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Общенациональный кризис осени 1917 г. Октябрьская революция. II съезд Советов. Декрет о мире и о земле. Установление советской власти на местах. Конституция 1918 г. Всемирно-историческое значение Октября.		реферат конспект	
4.	Тема 20. Гражданская война в России. 1918-1920 гг. 1.Причины Гражданской войны и интервенции. 2.Этапы гражданской войны, основные события. 3.Политика военного коммунизма. 4.Причины победы большевиков и их сторонников. 5.Гражданская война на Тереке.	2	2	Гражданская война в России: причины, политические силы, цели и средства, основные этапы, итоги. Совет труда и обороны. Красный и белый террор. Демократическая оппозиция. Зеленые. Национальные движения. «Военный коммунизм»: идеология и практика. Иностранная интервенция. Военно-политический союз советских республик. Гражданская война на Тереке. Консолидация контрреволюционных сил. Белое движение. Г. Бичерахов. Августовские события 1918 г. во Владикавказе. Разгром Красной армии войсками Деникина. Шкуро. Ляхов. 1919 г. Анtidеникинское, партизанское движение в Осетии. Д. Тогоев, Г. Цаголов, Ч. Баев. Причины победы большевиков и их сторонников.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект	Осн.1-4.
5.	Тема 21. Советская Россия в 1920-е гг. Образование СССР. 1. Новая экономическая политика (НЭП): причины перехода к НЭПу, цели, сущность, содержание и итоги.	2	2	Социально-экономический кризис 1920-21 гг. Политический кризис. Крестьянские выступления. Антоновщина. Кронштадский мятеж. X съезд РКП(б). Переход к НЭПу как модели смешанной экономики переходного	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект	Осн.1-4.

	2.Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты, значение. Национально-государственное строительство в 20-е гг. 3.Внутрипартийная дискуссия о путях развития СССР после смерти В.И. Ленина. 4 Внешняя политика СССР в 1920-е гг.			периода. Основные элементы НЭПа. Восстановление народного хозяйства к 1925 г. Противоречия и кризисы НЭПа. Ленинская концепция строительства социализма. Образование СССР. 1922 г. Предпосылки объединения советских республик. Проекты объединения. Сталин – автономизация. Ленин – федерализация. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор. СССР - государство нового типа. Конституция 1924 г. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Начало дипломатического признания СССР. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.			
6-7.	Тема 22. СССР в 1930-е гг.: советская форсированная модернизация. 1.Свертывание НЭПа, переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Становление плановой административно-командной системы управления. 2.Социально-политическое развитие СССР: демократические и консервативные тенденции. Конституция 1936 г. Укрепление тоталитарного политического режима, формирование культа личности, политические процессы 30-х гг. 3 Внешняя политика СССР в 30-е гг., борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. (пакт Молотова-Риббентропа): исторические оценки.	4	4	Свертывание НЭПа. Переход к форсированному строительству социализма. Политика индустриализации. XIV съезд ВКП(б). Цели индустриализации, методы, источники. Пятилетки, основные итоги. Коллективизация: цел и средства. Раскулачивание как элемент аграрной политики 1930-х гг. Рост социальной напряженности на селе. Сталин. «Головокружение от успехов». Итоги и последствия коллективизации. Социально-политическое развитие СССР: противоречивость и двойственность. Конституция 1936 г. Становление тоталитаризма, политические процессы 1930-х гг. Изменение международной обстановки. Установление фашистских диктатур в Италии и Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Возникновение очагов напряженности. Открытая агрессия фашистских государств в Европе и Азии. «Умиротворение» агрессора» Западом, Мюнхенский сговор. Борьба СССР за создание системы коллективной	2	Устный опрос, доклад, реферат, конспект	Осн.1-4.

				безопасности. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г., содержание и значение. Советско-финская война, ее итоги. Включение новых территорий в состав СССР.			
8.	Тема 23. Культурное строительство в СССР. 1920-1930-е гг. 1.Ликвидация неграмотности. Развитие народного образования. 2.Развитие науки. 3.Развитие здравоохранения. 4. Художественная культура, социалистический реализм. 5.Идеологизация культуры, усиление партийного контроля над духовно-культурной сферой. 6.Культурное строительство в Северной Осетии.	2	2	Задачи культурного строительства. Народное образование. Ликбезы, общество «Долой неграмотность». Подготовка кадров советской интеллигенции. Развитие науки. И Павлов, В Вернадский, И Тамм, И. Франк и др. Создание творческих союзов. Социалистический реализм. Развитие кинематографа, появление звукового кино. Архитектура. Советский конструктивизм. А.В. Щусев. Скульптура. В. Мухина «Рабочий и колхозница». Ужесточение контроля над духовной жизнью общества в 1930 гг. Культурное строительство в Северной Осетии: развитие народного просвещения, коренизация школьного образования, перевод осетинского алфавита на латинскую графику, открытие вузов и научно-исследовательских институтов.	1	Устный опрос, доклад, реферат, конспект	Осн.1-4.
9-10.	Тема 24. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. 1939-1945 гг. 1.Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. «Странная война» на Западе. 2.Начало Великой Отечественной войны советского народа. Перестройка жизни страны на военный лад. Московская битва и ее значение. 3.Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Коренной перелом в ходе ВОВ: Сталинградская и Курская битвы. 4.Завершающий этап ВОВ. Разгром фашистской Германии.	4	4	Начало второй мировой войны. Европа во власти фашизма. Мероприятия советского руководства по укреплению обороноспособности страны в 1939-1941 гг. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны. Перестройка жизни страны на военный лад. Отечественный характер войны советского народа против захватчиков. Основные этапы Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Московская, Сталинградская и Курская битвы, их значение. Битва за Кавказ. Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны.	2	Устный опрос, доклад, реферат, конспект	Осн.1-4.

	5. Причины победы СССР в ВОВ, историческое значение победы СССР над фашистской Германией. 6. Внешняя политика СССР в годы ВОВ. Антигитлеровская коалиция, роль и вклад союзников в разгром фашистской Германии. 7. Война с Японией, окончание второй мировой войны, основные итоги. 8. Нюрнбергский процесс.			Освобождение стран Восточной Европы Красной Армией. 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция. Конференции стран «большой тройки» Роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки Второй мировой войны Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. «Никто не забыт, ничто не забыто». Участник ВОВ в моей семье. Сообщение, сочинение.			
11.	Тема 25. СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны». 1946-1953 гг. 1. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Трудовой подвиг советского народа. 2. Общественно-политическое развитие СССР. 3. Внешняя политика СССР и международные отношения. Начало «холодной войны».	2	2	Переход к мирному строительству. 4 пятилетний план. Восстановление и развитие промышленности. Трудности восстановления сельского хозяйства. Укрепление административно-командной системы. Политика репрессий. Ленинградское дело. Дело врачей. Смерть И.В. Сталина. Коренные изменения на международной арене. Образование ООН. Рост национально-освободительного движения, начало крушения колониальной системы. Формирование социалистического лагеря. Противостояние двух мировых систем – капитализма и социализма. Начало «холодной войны». Развитие движения неприсоединения Доктрина Трумэна. План Маршалла. Гонка ядерных вооружений. Война в Корее.	1	Устный опрос, доклад, реферат, конспект	Осн.1-4.
12.	Тема 26. СССР в 1954-1964 гг. – хрущевское десятилетие. 1. Борьба за власть в 1953-1955 гг. Обновление аппарата власти. 2. Политика десталинизации. XX съезд КПСС и его значение в развитии советского общества.	2	2	Борьба за власть в 1953-1955 гг. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС (февраль 1956 г.). Политика десталинизации. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности». Демократизация общественно-политической жизни. Реабилитация жертв политических репрессий. Возвращение депортированных народов. Хрущевская оттепель в искусстве.	1	Устный опрос, доклад, реферат, конспект	Осн.1-4.

	3. Преобразования в социально-экономической сфере, их противоречивость, основные итоги. 4. «Оттепель» в культурной жизни. 5. Внешняя политика. Карибский кризис 1962 г.			Преобразования Хрущева в социально-экономической сфере: плюсы и минусы. XXII съезд КПСС. Принятие третьей программы КПСС. Противоречия внешней политики: от либерализации до обострения холодной войны. Визит Хрущева в США в 1959 г. Карибский кризис 1962 г.- ядерное противостояние СССР и США. И.А. Плиев-командующий контингентом советских войск на Кубе.			
13.	Тема 27. СССР в 1965-1985 гг. 1.Внутренняя политика СССР в 1965 - 1985 гг.: а) реформа 1965 г.: причины реформы, содержание, результаты; б) социально-экономическое развитие СССР в 70- пер. пол.80-х гг.: ключевые тенденции; в) общественно-политическое развитие СССР. Конституция 1977 г. 2. Внешняя политика СССР в 70 — нач. 80-х гг., основные направления. Разрядка напряженности в отношениях с капиталистическими странами, «доктрина Брежнева» в отношении социалистического лагеря.	2	2	Отставка Н.С. Хрущева. Новое политическое руководство. Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, Н.В. Подгорный. Ставка на стабильность и коллективное руководство. Реформа 1965 г.: цели, содержание, реализация. 8 пятилетка. Причины отказа от дальнейшего реформирования. Возврат к прежней административно-командной модели управления народным хозяйством. Снижение темпов экономического развития страны. Построение «развитого» социалистического общества. Конституция 1977 г. Нарастание негативных тенденций в советском обществе. Внешняя политика, основные цели и задачи. Программы мира. Политика разрядки международной напряженности. Установление военного паритета. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.), соглашение ОСВ-1 и ОСВ-2. Совещание в Хельсинки 1975 г. Война в Афганистане. Обострение отношений между СССР и США. «Звездные войны». Ю.В. Андропов – новый секретарь ЦК КПСС. Попытка преобразований. Борьба с коррупцией. К.У. Черненко у власти.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект	Осн.1-4.
14-15.	Тема 28. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. 1.Причины и цели перестройки.	4	4	1985 г. М.С. Горбачев. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. 1986 г. Чернобыльская катастрофа. 1987 г. -	2	Устный опрос, доклад,	Осн.1-4.

	2.Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. 3. Экономическая реформа, на пути к рыночной экономике. 4.Внешняя политика и новое политическое мышление. Внутриполитические и внешнеэкономические изменения в Европе и мире. Распад СЭВ и ОВД, усиление ЕЭС и НАТО. 5.Кризис советской государственности, рост сепаратизма, обострение межнациональных отношений. 6. Новоогаревский процесс. ГКЧП 1991 г. Разрушение СССР и его последствия. 7. Оценки перестройки в современной историографии.			концепция перестройки. Цели, задачи, этапы. Экономические преобразования: перевод промышленности на хозрасчет и самофинансирование, развитие кооперации, начало частного предпринимательства. Ухудшение ситуации в народном хозяйстве. Концепция перехода в рыночной экономике – правительственная программа (Н. Рыжков, Л. Абалкин); Программа «500 дней» (С. Шаталин, Г. Явлинский). Реформа политической системы. Гласность и демократизация политических структур. Утрата КПСС лидирующих позиций в управлении. Обострение политической борьбы. Ельцин – новый лидер России. Кризис советского федерализма. Новоогаревский процесс. ГКЧП 1991 г. Разрушение СССР и его последствия.		реферат конспект	
16.	Тема 29. Советская культура 1940-1980-х гг. 1.Советская наука и культура в годы ВОВ. 1.Развитие культуры в 1946-53 гг. 2. Культура периода «оттепели».1950-60-е гг. 3. Культура 1970-80-х гг., усиление идеологического контроля.	2	2	Наука и культура в годы ВОВ – «все для фронта, все для победы». Восстановление материально-технической базы развития образования и науки в послевоенные годы. Развитие ядерной физики. И.В. Курчатов. Создание ядерной бомбы в 1949 г. Работы в области теоретической математики. П.С. Александров, А.Н. Колмогоров, М.В. Келдыш. Усиление вмешательства партийно-государственного аппарата в духовную жизнь общества. Развитие культуры в военные послевоенные годы. Разработка темы Великой Отечественной войны. М.А. Шолохов, Э.Г. Казакевич, Б.Н. Полевой, В.Ф. Панова, А.А. Фадеев, А.Т. Твардовский. Борьба с космополитизмом. «Оттепель» 1950-х в творческой сфере. Ослабление	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект	Осн.1-4.

				давления на художественную интеллигенцию Журнал «Новый мир», В.Д. Дудинцев («Не хлебом единым»), М.А. Шолохов («Судьба человека»). А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Развитие международных связей деятелей науки и искусства. Развитие национальных культур союзных и автономных республик.			
17.	Тема 30. Российская Федерация как новый этап развития российской государственности. 1992-2000 гг. 1.Радикальная экономическая реформа 1992 г.: цели, содержание, последствия. 2.Становление новой политической системы, противостояние Ельцина и Верховного совета. Конституционный кризис (осень 1993 г.). 3. Принятие конституции 1993 г. Основные положения. 4. Кризис федерализма, межнациональные отношения. Война в Чечне. 5 Внешняя политика: новые приоритеты.	2	2	Радикальная социально-экономическая и политическая трансформация страны в 90-е гг., ее последствия. Изменения в социальной структуре российского общества. Конституционный кризис 1993 г. Вооруженное противостояние Верховного Совета и Правительства РФ. Расстрел здания Верховного Совета. Принятие Конституции РФ. Демонтаж системы Советов. Федеративный договор 1992 г. Межнациональные конфликты 90-х. Ингушская агрессия 1992 г. 1994 г. первая война в Чечне. 1999 г. вторая война в Чечне. Распространение идеологии и практики экстремизма и терроризма на Северном Кавказе. Ослабление позиций РФ на международной арене. Расширение НАТО на восток.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект	Осн.1-4.
18.	Тема 31. Россия в XXI в.: основные тенденции развития. 1. Смена руководства страны, коррективы политического развития. 2. Основные направления внутренней политики России в начале XXI в. 3. Внешней политики России в начале XXI в. 4. Главные результаты политики В.В. Путина в 2000-2008 гг.	2	2	РФ в начале третьего тысячелетия: вызовы глобализма и национальные интересы. В.В. Путин. Продолжение рыночных реформ. Стабилизация социально-экономического положения. Налоговая реформа. Реализация национальных проектов. Укрепление вертикали власти. Федеральные округа. Институт полномочных представителей Президента. Создание Государственного Совета при Президенте. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Новая концепция внешней политики:	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект	Осн.1-4.

	5. Россия и государства Южного Кавказа. Борьба Южной Осетии за независимость. 6. Внешнеполитическая деятельность руководства РФ в условиях новой геополитической реальности. СВО. 7. Ключевые проблемы социально-экономического развития страны на современном этапе.			основные направления, цели, приоритеты. Россия и страны СНГ. ШОС. БРИКС. Запад и Восток во внешней политике России. Признание Южной Осетии и Абхазии. Украина 2014 г. Вхождение Крыма в состав РФ. СВО.			
		36 ч.	36 ч.		18 ч.		
	Экзамен						
	Итого	72 ч.	72 ч.		36 ч.		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6 Образовательные технологии

Согласно учебному плану в ходе преподавания дисциплины используются:

традиционные лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

-интерактивные технологии («мозговой штурм», дебаты, коллоквиумы, презентационный метод, работа в группах и др.);

-технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, моделирование исторических ситуаций и др.);

- технологии электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания: Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7.Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как университетская библиотека On-line, электронная библиотека «Юрайт», а также общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru и др.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа, содержащая краткое изложение актуальной научной проблемы и ее современной трактовки на основе последних научных изысканий по этой теме. Он является действенной формой самостоятельного исследования актуальных исторических проблем на основе изучения соответствующих разделов учебных пособий, специальной монографической литературы, а также научных статей, отражающих последний исследовательский опыт в области изучаемого вопроса. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения материала, способствует приобщению студентов к научно-исследовательской деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Помощь в выборе темы студенту может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление плана реферата, который предполагает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка предварительного плана реферата и плана

исследования; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, сообщение о предварительных результатах исследования; окончательный вариант работы; обсуждение реферата (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; учебная и монографическая литература в алфавитном порядке, материалы периодической печати; источники из сети Интернет.

Оформление списка источников и литературы

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в квадратных скобках. Нумерация источников проводится по мере того, как они встречаются в тексте работы (по мере их использования).

Примеры оформления списка литературы:

Оформление книг и монографий

Апрыщенко В.Ю. Шотландия в новое время: в поисках идентичностей. СПб.: Алетей, 2016. 720 с.

Оформление статей из журналов и конференций

Огородникова Н.В. Проектная деятельность старшеклассников// География в школе. 2006. № 1. С. 55-61.

Электронные ресурсы оформляются следующим образом: Ф.И.О. автора (если есть). Название материала/ Название сайта (именно название, а не адрес). [Электронный ресурс]. URL: адрес той страницы, на которой находится материал (дата обращения).

Свириденко Д. Принять вызов цифровой экономики// Эксперт Сибирь. № 48-49 (504) [Электронный ресурс]. URL: <https://expert.ru/siberia/2017/48/prinyat-vyzov-tsifrovoj-ekonomiki/> (дата обращения:).

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Вместе с тем желательно:

- не перегружать слайды текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

- цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

- не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

- для обеспечения хорошей читаемости презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

- подготовить к каждому слайду заметки по докладу.

- необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

- пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), в котором студент представляет тему, цель и задачи презентации. Они должны быть выделены на экране крупным шрифтом.

2-й и последующие слайды раскрывают основное содержание презентации, используя различные формы визуализации материала, например карты, графики, схемы, фотографии, фрагменты фильмов и т.д.

Последние слайды должны быть посвящены современным историческим оценкам представляемого материала, отражать уровень последних научных изысканий по поднимаемой проблеме.

Главные выводы по материалу презентации целесообразно поместить на отдельном слайде.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «История России»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://lms.nosu.ru>.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Экзаменационная сессия – очень тяжелый период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив билет, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план

краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь конспекта ответа.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена, поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

Следует помнить, что необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не должна быть в ущерб сну. Установлено, что сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе и многие студенты из-за волнений не спят ночи перед экзаменами. Обычно в сессию студенту не до болезни, так как весь организм озабочен одним - сдать экзамены. Но это еще не значит, что последствия неправильно организованного труда и чрезмерной занятости не скажутся потом. Поэтому каждый студент помнить о важности рационального распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Форма *рубежного контроля*: тест

Формы *промежуточной аттестации*: зачет/экзамен.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Основными формами *текущего контроля* знаний по дисциплине являются:

- устные опросы на семинарских занятиях;
- доклад/реферат/ по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- проверка домашнего конспекта.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
	УК-5	История как наука: предмет, цель и задачи исторического познания. Основные методы и подходы (формационный и цивилизационный) в изучении истории.	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для вузов/ С.В.Любичанковский [и др.]; 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. 392 с. URL: https://urait.ru/bcode/530383
	УК-5	Факторы самобытности русской истории.	Там же

	УК-5	Славянский этногенез: основные подходы.	Там же
	УК-5	Теории возникновения государства у славян	Там же
	УК-5	Монголо-татарское иго на Руси: суждения и оценки	Там же
	УК-5	Особенности объединительного процесса в северо-восточных русских землях и образования централизованного российского государства.	Там же
	УК-5	Опричнина: отечественная историография, основные подходы.	Там же
	УК-5	Церковный раскол: причины и последствия	Там же
	УК-5	Петровская модернизация нач. XVIII в.	Там же
	УК-5	Просвещенный абсолютизм: философское содержание и практическое наполнение в России.	Там же
	УК-5	Реформы Александра II: основные противоречия.	Там же
	УК-5	Развитие капитализма в России и его особенности.	Там же
	УК-5	Становление думской монархии и многопартийности в России в XX в.	Там же
	УК-5	Третьеиюньская политическая система: характерные черты.	Там же
	УК-5	Двоевластие и его классовая сущность.	Там же
	УК-5	Ленинская концепция новой экономической политики.	Там же
	УК-5	Советская форсированная модернизация: индустриализация и коллективизация.	Там же
	УК-5	Перестройка в СССР: предпосылки, содержание, итоги.	Там же
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
	УК-5	Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?	Там же
	УК-5	Какие существуют методы изучения истории?	Там же
	УК-5	Как классифицируются исторические источники?	Там же
	УК-5	Назовите отечественные исторические научные школы и их создателей. Укажите основные труды выдающихся ученых-историков.	Там же
	УК-5	Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания?	Там же
	УК-5	Принципы исторического познания.	Там же
	УК-5	Что такое исторический факт? Роль закономерностей в истории.	Там же

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, тема раскрыта, но имеются неточности, не искажающие по существу смысл исторической проблемы, демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при раскрытии темы имеются существенные неточности, студент не может дать аргументированный ответ на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии.
2	Содержание ответа не соответствует освещаемому вопросу, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован.

Темы рефератов (УК-5)

- 1.«Откуда есть пошла русская земля».
- 2.Норманны и Русь.
- 3.От Рюрика до Ярослава Мудрого (Киевские князья).
- 4.Князь Владимир и принятие христианства
- 5.Князь Ярослав Мудрый и расцвет Киевской Руси
- 6.«Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства
- 7.Анна Ярославна- королева Франции
- 8.«Брат на брата» (феодалная раздробленность на Руси).
- 9.Владимир Мономах - политик и автор «Поучения».
- 10.Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
- 11.Русь и Золотая Орда.
- 12.Куликовская битва и ее значение.
- 13.Реформы Ивана III и Ивана IV: исторические параллели
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
- 15.Опричнина Ивана Грозного, её оценки в отечественной историографии.
16. Личность Ивана Грозного в исторической литературе.
- 17.Самозванство в истории России.
- 18.«Тишайший» царь в «бунташный век». Исторический портрет Алексея Михайловича.
19. Реформы Петра и их значение.
20. Полководческое искусство и дипломатия Петра I.
21. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
22. Александр I: от Сперанского к Аракчееву
23. Отечественная война 1812.
37. Николай I – жандарм Европы.
- 38.Политический портрет Александра II.
- 39.Национальный вопрос в Российской империи на рубеже XIX –XX вв.
- 40.Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
- 41.Опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных дум.
- 42.Россия в первой мировой войне.
- 43.Феномен двоевластия в 1917 г.
- 44.Октябрьская революции 1917 г. и её оценки в современной историографии.
- 45.В.И. Ленин в российской и мировой истории
- 46.Политический портрет И.В. Сталина (Бухарина, Троцкого, Рыкова, Кирова, Орджоникидзе, Свердлова, Ворошилова, Будённого и др.) на фоне эпохи.
- 47.Конституция СССР 1936 г. и складывание авторитарной политической системы.
- 48.Политические процессы в СССР второй половины 1930-х гг.
- 49.Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.
- 50.Боевые ордена периода Великой Отечественной войны
- 51.Герои Великой Отечественной войны (на примерах полководцев, офицеров, солдат и тружеников фронта).
- 52.Блокадный Ленинград - подвиг достойный вечности.
- 53.Сталинград - город-Герой.
- 54.Красная Армия - армия-освободительница.
- 55.«Оттепель» в общественно-политической сфере СССР и ее значение.
- 56.Венгерский кризис: мифы современности.
- 57.Пражская весна 1968 г.
- 58.Политический портрет Хрущёва (Брежнева, Андропова, Черненко и др.) на фоне эпохи.
- 59.Война в Афганистане.
- 60.Национальный вопрос в СССР в 1980-е гг.
- 61.Распад СССР: геополитические последствия.
- 62.Место России в современном мире.

Критерии оценивания реферата (доклада)

Оценка	Критерий оценки реферата (доклада)
5	Содержание реферата (доклада) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень погружения в научную проблему.
4	Содержание реферата (доклада) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень погружения в научную проблему и участия в дискуссии.
3	Содержание реферата (доклада) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, докладчик затрудняется дать исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень погружения в научную проблему и участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Четко и определенно не сформулирована цель и задачи исследования. Содержание реферата (доклада) не соответствует освещаемому вопросу, демонстрируется слабое владение категориальным историческим аппаратом, участие в дискуссии отсутствует.

Примерная тематика презентаций:

1. Принятие христианства и его влияние на исторические судьбы России.
2. Объединение земель восточных славян под властью Киева.
3. Феодалная раздробленность на Руси и ее последствия.
4. Роль Ивана Калиты в объединительном процессе.
5. Иван III – государь вся Руси.
6. Реформы Ивана IV и их значение.
7. Петр I: масштабная модернизация социально-экономического уклада.
8. Северная война. 1700-1721 гг.
9. Расширение территории Российской империи во второй половине XVIII в.
10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Декабристы – первые революционеры России.
13. Александр II: царь-реформатор.
14. Революционное народничество: отношение к террору.
15. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
17. Индустриализация и коллективизация в СССР – две стороны советской модернизации.
18. Битва за Москву, историческое значение.
19. Коренной перелом в ходе ВОВ.
20. Трудовой подвиг советского народа в годы ВОВ.
21. Парад Победы 24 июня 1945 г.
22. Нюрнбергский процесс.
23. Карибский кризис 1962 г.
24. Перестройка в СССР: соотношение целей и результатов.
25. Политические партии и общественные движения России в XXI в.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема	Сформулирована цель и тема исследования.	Сформулирована цель и тема исследования.	Не сформулирована цель и тема.

	исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2 Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Примеры тестовых заданий для рубежной аттестации (УК-5).

Тестирование проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ. Moodle: <http://lk.nosu.ru>

Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста) (30 баллов)

Критерии оценивания: - за каждый правильный ответ – 1 балл.

Инструкция студенту: внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

Восточные славяне не являются предками
русских
украинцев
+словаков
белорусов

В каком году согласно летописному преданию на Русь были приглашены варяги?
+862
882
962
988

Родовая знать стала основой для формирования:
купечества
дворянства
духовенства

+боярства

В какой период происходило формирование Древнерусского государства?

VII-VIII вв.

+IX-X вв.

XII-XIII вв.

XIV-XV вв.

Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется:

славянофильской

+норманнской

западнической

скандинавской

Одним из первоначальных центров формирования Древнерусского государства был:

Суздаль

Чернигов

+Киев

Смоленск

Первым князем единого Древнерусского государства был:

Кий

Аскольд

+Олег

Святослав

Крещение Руси относится к:

XI в

XII в

+X в

VIII в

К какому году относится крещение Руси?

882 г.

+988 г.

945 г.

962 г.

Наиболее прочными вечевые традиции были в (во):

Киеве

+Новгороде

Ростове

Владимире

К предпосылкам крещения Руси относится:

невозможность дальнейшего совершенствования земледелия при сохранении язычества

+необходимость укрепления положения киевского князя как единого правителя Руси

неспособность языческого войска эффективно противостоять язычникам-кочевникам

невозможность заключения языческой Русью торговых соглашений с Византией

Что из названного было последствием принятия в 1497 г. Иваном III «Судебника»?

+ограничение свободного перехода крестьян от одного землевладельца к другому

введение рекрутской повинности

освобождение горожан и крестьян от налогов

установление бессрочного сыска беглых крестьян

Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим?

+Юрьев день

Урочные лета

Заповедные лета

Антонов день

Одной из форм протеста против закрепощения в конце XV - XVI вв. были (о):
 крестьянские войны
 дворцовые перевороты
 +бегство в «казаки»
 обращение за защитой к турецкому султану

Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «стояние на Угре»(1480 г.)?
 +установление независимости русского государства от Орды
 присоединение к Москве Тверского княжества
 вторжение в русские земли польско-литовских войск
 разорение ордынским войском Рязани

Что такое вотчина?
 землевладение дворян
 землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
 +землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
 землевладение воевод

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Форма промежуточного контроля: зачет – 1 семестр; экзамен – 2 семестр.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента состоит из:	0	40
• Выполнение домашних заданий (составление конспектов)	0	5
• Работа на семинарах (аудиторная работа)	0	25
• Самостоятельная работа (написание рефератов/докладов)	0	10
Рубежная письменная контрольная работа	0	30
Итого	0	70

Аттестация студентов осуществляется по графику согласно учебному плану:
 1-я рубежная аттестация – конец 1-го семестра
 2-я рубежная аттестация –конец 2-го семестра

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокой оценки (хорошо/отлично) студент должен сдать экзамен. За устный ответ на экзамене студент может получить 0-30 баллов. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-70	зачтено

	0-49	не зачтено
--	------	------------

Таблица 8.3.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 % высокий - отлично	71–85% допустимый - хорошо	50–70% критический – удовлетворительно / зачтено	Менее 50% недопустимый– неудовлетворительно /незачет
1. Текущий контроль (max. 40 баллов за 1 модуль)					
		5-4 балла	3 балла	2 балла	1 баллов
	Составление конспектов (макс. 5 б.)	Полное раскрытие вопросов темы в конспекте	Достаточное раскрытие темы в конспекте, позволяющее дать хороший ответ	Удовлетворительно освещение вопросов темы, но без детализации основных аспектов проблемы.	Частичное раскрытие вопросов темы.
		25–22 баллов	21-15 баллов	14-10 баллов	9-0 баллов
	Текущая работа в течение модуля (макс. 30 б.)	Студент активно работает на занятиях, отлично выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		10-9 баллов	8-6 баллов	5-3 баллов	2-0 баллов
	Доклад, презентация (макс. 5 б.)	Тема полностью раскрыта. Основательное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Академический стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б. за 1 модуль)					
		30 баллов	29–19 баллов	18-15 баллов	14–0 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Студент способен на практике применять знания и умения в ходе выполнения конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ	Дан полный ответ на поставленный	Дан недостаточно полный ответ.	Не получены ответы по базовым вопросам

		на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	---	---	---

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену (УК-5):

Вопросы для подготовки к зачету. 1 семестр

1. История как наука. Предмет, цели и методология.
2. Образование Древнерусского государства. общественно-политический строй Киевской Руси в IX – XII в.
3. Норманнская теория происхождения русского государства.
4. Принятие христианства на Руси: социально-политические и идеологические предпосылки, значение.
5. Феодалная раздробленность на Руси: экономические и политические причины раздробленности, последствия.
6. Борьба Руси за независимость в XIII веке.
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8. Начало объединения северо-восточных русских земель. Причины возвышения Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
9. Куликовская битва 1380 г. и её историческое значение.
10. Завершение политического объединения русских земель. Образование единого централизованного русского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.).
11. Реформы Ивана IV и их значение.
12. Внешняя политика Ивана IV, основные итоги.
13. Смутное время в России: причины и последствия.
14. Реформы Петра I и их значение в истории России.
15. Внешняя политика Петра I. Борьба за выход к морям: основные итоги.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
18. Внутренняя политика Александра I.
19. Внешняя политика Александра I: основные направления.
20. Начало революционного движения в России. Декабристы.
21. Россия при Николае I: основные направления и итоги внутренней политики.
22. Крестьянский вопрос и попытки его решения в I-ой половине XIX в.
23. Внешняя политика Николая I, основные направления и итоги.
24. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, содержание и значение.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение в истории России.
26. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в. Культура России
27. Александр III. Контрреформы.
28. Образование политических партий в конце XIX в. – нач. XX в. в России и их классификация.
29. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
30. Культура России XIX – нач. XX в.

Вопросы для подготовки к экзамену. 2 семестр

1. Экономическое развитие России в начале XX века, особенности формирования русского капитализма.
2. Рабочее движение во второй половине XIX в., начало распространения марксизма в России.
3. Образование политических партий в России в конце XIX – нач. XX вв., их классификация.

- 4.Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги
- 5.Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги.
- 6.Аграрная реформа П.А. Столыпина: цель, содержание, итоги, значение.
- 7.Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I-IV Государственных дум.
- 8.Россия в первой мировой войне: цели, основные сражения, последствия.
- 9.Февральская революция 1917 г. Расстановка политических сил в условиях двоевластия.
- 10.Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов. Декреты о мире, о земле.
- 11.Первые социально-экономические мероприятия Советской власти.
- 12.Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
- 13.Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918-1920 гг.): причины, противоборствующие стороны, этапы, итоги.
- 14.«Политика военного коммунизма»: идеология и практика.
- 15.Новая экономическая политика: цели, сущность, итоги.
- 16.Образование СССР: предпосылки, проекты, историческое значение.
- 17.Индустриализация в СССР, ее особенности. Первые пятилетки и их итоги.
18. Аграрная политика советской власти в 30-е гг.: коллективизация и раскулачивание.
- 19.Конституция СССР 1936 года и политические процессы 30-х годов.
- 20.Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
- 21.Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины неудач Красной армии в начальный период войны.
22. Московское сражение, его значение в ходе ВОВ.
23. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
24. Заключительный период ВОВ. Капитуляция фашистской Германии.
25. Антигитлеровская коалиции, ее роль в разгроме фашизма.
26. Народная борьба на оккупированной территории в годы ВОВ.
- 27.Источники победы СССР в Великой Отечественной войне.
28. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. 4 пятилетка.
28. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Начало «холодной войны».
29. СССР в 1953-1964 гг. «Хрущевская оттепель» в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
30. Социально-экономическое развитие СССР в 1954-1964 гг., основные итоги.
31. Экономическая реформа 1965 г.: содержание и итоги.
32. Развитие СССР в 1970-1984 гг.: нарастание негативных тенденций в социально-экономической и политической сферах.
- 33.Внешняя политика СССР в 70-е гг.: политика «разрядки» международной напряженности..
34. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины, цели, этапы, итоги.
- 35.Внешняя политика СССР в годы перестройки. «Новое политическое мышление» и его последствия.
36. Обострение межнациональных отношений в период перестройки, распад СССР. Исторические последствия.
37. Радикальная экономическая реформа 90-х гг. XX в. «Шоковая терапия».
38. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.
39. Национально-государственное строительство в РФ в 90-е гг.: проблемы и пути решения.
40. Россия в начале XXI века: основные направления социально-экономического и политического развития.
- 41.Внешняя политика России на современном этапе: основные направления.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-55 баллов)	«Средний уровень» (55-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А.Петрова. М.: Наука, 2024. 521 с. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ>
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 311 с. (Высшее образование) Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>.
3. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 244 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>.
4. Рубаева Э.М., Батагова Л.Х., Гобети З.Б. Планы семинарских занятий и методические рекомендации по курсу «История России»: учебное пособие / – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, 2024. – 203 с. – EDN JXDCDZ/ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73024178> Планы семинарских занятий и методические рекомендации по курсу "История России"

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760>.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512430>.
3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519559>.

4.Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519558>.

5.Покровский М. Н. Очерк истории русской культуры / М. Н. Покровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06845-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516540>.

6.Хрестоматия по истории Северной Осетии (1920-1930-е гг.): учебное пособие / Авт.-сост.: Л.Х. Батагова, Э.М. Рубаева. Электрон. текстовые дан. — Сев. Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова. — Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2025. — 124 с. — 1,09 Мб.: 1 эл. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-8336-1141-<https://elibrary.ru/item.asp?id=87497287> [Хрестоматия по истории Северной Осетии: 1920-1930-е гг.](#)

в) программное обеспечение, профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
14.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	В работе (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
15.	Планы	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех.поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	ПО «Авторасписание AVTOR»	№2958-24 от 04.07.2024г ООО ЛММИС	Россия
17.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, Личный кабинет абитуриента, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2024 ООО ЛММИС	Россия
18.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич	Россия

19.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное	США (бесплатное)

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2025-2026 учебном году.

Наименование ЭБС	Ссылка на ресурс в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
1	2	3	4	6
«Университетская библиотека Online»	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 001-01/2025 от 14.01.2025 (01.01.2025 – 31.12.2025)	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
«Научная электронная библиотека eLibrary.ru» - (информационно- аналитический портал: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы)	http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа <u>Бесплатный открытый доступе</u> (Без ограничения срока)	ООО «Научная электронная библиотека»	Без ограничения количества пользователей
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор 4513-п от 26.12.2023 (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Без ограничения количества пользователей
<u>Универсальная база данных East View</u> - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	Договор № 309-П (01.01.2025 – 31.12.2025)	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Юрайт»	https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 (31.12.2023 – 31.12.2026)	ООО «Юрайт»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству студентов

«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система «Деловые средства массовой информации» предлагает доступ к статьям 600 деловых газет, журналов, информагентств с архивом за 20 лет	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

Профессиональные базы данных и интернет-ресурсы:

- сайт Российского Государственного Исторического архива – <https://rgia.su/#!>
- Государственная публичная историческая библиотека России – <http://www.shpl.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. История – <http://window.edu.ru>
- Главный исторический портал страны – <https://histrf.ru>
- Хронос. Сайт всемирной истории – <http://www.hrono.ru/index.php>
- Книги по русской и западной истории – <http://www.istorya.ru/book/book.php>
- История культуры – <http://www.culturhistory.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оборудованных необходимым учебным инвентарем, а также обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

11. Лист актуализации

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол № _____ от _____. 2026 г.)

Рабочая программа одобрена советом факультета естественных наук и технологий (протокол № _____ от _____ 2026 г.)

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.